**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4»**

**Белгородской области**

Номинация конкурса

«Методическая разработка урока/занятия»

**Методическая разработка урока по математике**

**(на уровне начального образования)**

**на тему: «Слагаемые. Сумма»**

**в 1 классе/возрастной категории 7-8 лет**

ФИО автора разработки: Лисицкая Наталья Васильевна,

учитель начальных классов,

1 категория

2025

**План-конспект урока по математике**

**на тему: «Слагаемые. Сумма».**

**Класс 1Б**

**Тип урока – урок открытия нового знания.**

**Тема занятия «Слагаемые. Сумма.»**

**Цель**: создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма», формирование умения читать и записывать суммы. Совершенствование вычислительных навыков;

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Задачи:** формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; развивать математическую речь; повторить числа от 0 до 10, сравнение чисел; учить работать в парах.

**Формируемые УУД**:

**1. Познавательные:** - использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

- установление логических, причинно-следственных связей,

- применение знаково-символической схемы.

**2. Регулятивные:** - оценивать уровень успешности;

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую

результатом;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

**3.** **Коммуникативные**: - умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия у других учащихся;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний;

**4. Личностные:** - самооценка своих возможностей;

- формирование положительного отношения к учению.

**5.** **Предметные:** - знать название чисел при сложении.

-уметь употреблять новые понятия в математической речи;

- совершенствовать вычислительные навыки;

- формировать умение решать простые задачи;

- выбирать различные способы чтения математических выражений.

**Используемое оборудование:** рисунки сказочных героев, карточки для работы, учебник «Математики» 1 класс - авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, рабочая тетрадь «Математика» 1 класс – авторы М.И. Моро, С.И. Волкова.

**Краткое описание:**

Представленный урок – урок изучения новой темы и закрепление предыдущей, на котором дети ставят перед собой цель, задачи, планируют свою деятельность. Взаимодействия в паре, друг с другом, дети высказывают свою точку зрения. В конце урока – рефлексивная оценка деятельности учащихся. Данный урок направлен на развитие личных качеств учащихся: осознанности, осмысленности процесса учения, развитие творческих, интеллектуальных способностей, умения отвечать на поставленный вопрос. В конце урока – рефлексивная оценка.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.** *(Обеспечение готовности школьников к работе на уровне внутренней мотивации, включение их в продуктивную учебную деятельность).*

**Учитель:**

Вот звонок вам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

Все за парты дружно сели,

На меня все посмотрели.

(Дети садятся.)

**Учитель:**

- Проверим, правильно ли вы сидите.

- Руки? – На месте.

- Ноги? – На месте.

- Локти? – У края.

- Спина? – Прямая.

**-** Молодцы!

**Учитель**: - Какой у нас урок?

**Ученик:** Математики.

**Учитель:**- Какие цели мы поставим перед собой на данном уроке?

**Учитель:** -Узнать новое.

-Решать задачи.

-Закрепить знание таблицы сложения.

-Работать четко, быстро, не мешать товарищам по классу.

-Выполнять работу аккуратно.

**II. Актуализация знаний.** *(Активное организованное общение учащихся по ранее изученному материалу).*

**Учитель: -** Отгадайте загадку.

Это дом непростой

Он дремучий и густой.

**Дети:** - Лес.

**Учитель:** - Правильно!

**Учитель:** - Ребята, а кто живёт в лесу?

**Дети:** - Животные - лиса, медведь, волк…и т.д.

**Учитель:** - Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по зимнему лесу. Ведь зима это пора волшебства.

**Учитель: -** А теперь угадайте, какого, первого лесного жителя мы встретим.

- Неуклюжий, косолапый,

Он сосёт в берлоге лапу.

Кто таков? Скорей ответь!

Ну, конечно же, …

**Дети:** - Медведь.

**Учитель:** - Правильно, это медведь. *(На доске прикреплена картинка медведя)*

**Учитель:** - Ребята, а давайте покажем мишке, как мы с вами умеем хорошо считать.

**1. Устный счёт.**

**Учитель:** А) -Первый ряд **Сосчитайте хором от 1 до 6;**

- Второй ряд **от 3 до 8;**

- третий ряд от 9 до 5.

**2. Учитель:** Б) **Теперь отвечаем, поднимая руки.**

Назовите число, которое стоит:

- после числа **6; 3; 7**;

- перед числом **2; 4; 9**;

- между числами **7 и 9; 4 и 6**

**Учитель: - Молодцы** - Умнички! Медведь вами доволен. Мишка за вашу работу дарит вам СНЕЖИНКУ.

**3. Работа в парах с карточками.**

**Учитель:** - Продолжаем нашу работу. Сейчас я прочитаю задачи в стихах. Вы работаете в парах, на своих местах. На парте у вас лежат карточки с цифрами и знаками. Берём их и складываем у себя на партах решение задачи. Кто первыми закончат, поднимают руки «домиком».

(Главное правило работы в парах умение договариваться)

**Учитель:**

**-** Три яблока из сада

Ёжик притащил,

Самое румяное белке подарил.

С радостью подарок

Получила белка.

Сосчитайте яблоки

У ёжика в тарелке.

**Дети:** 3 – 1 = 2 (объясняют решение)

**Учитель:**

- На забор взлетел петух,

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов?

**Дети:** 1 + 2 = 3 (объясняют решение)

**Учитель:** - Молодцы! Мишка вами очень доволен и дарит вам еще одну СНЕЖИНКУ.

**Учитель:** - А теперь давайте отдохнём.

**III. Физкультминутка.**

Мы решали, мы считали.

Что-то очень мы устали.

Мы сейчас потопаем (Шаги ногами на месте по счет учителя)

Ручками похлопаем (Хлопки в ладоши)

Раз присядем (Приседания)

Быстро встанем

Улыбнемся, тихо сядем.

**IV. Самоопределение к деятельности.**

**Учитель:** Отдохнули, продолжаем наше путешествие.

**Учитель:-** Вы выполнили много заданий с числами, а хотите узнать ещё что – нибудь о числах?

**Учитель:** - Ребята, а к нам на урок **мышка - норушка**.

Вяжет детям рукавицы.

Извязала три клубка,

Два ещё лежат пока.

У кого ответ готов:

Сколько у неё клубков?

**Дети:** **5**

**Учитель:** - Как вы узнали?

**Дети:** 3+2=5 (объясняют решение).

**Учитель:** - Как по-разному можно прочитать эту запись?

**Дети:** Ответы детей*. (К 3 прибавить 2 получится 5, 3 плюс 2 равно 5, 3 да 2 будет 5, 3 увеличить на 2 получится 5.)*

**Учитель**: - Эту запись ещё можно прочитать используя термины. Прочитайте.

**Дети:** (ответа нет)

**Учитель: -** Почему не получается? (не хватает знаний)

**Учитель:** - Значит, какая цель урока?

**Дети:** - Познакомиться с новыми математическими терминами, узнать как прочитать числовое равенства, используя математическую терминологию.

**Учитель:** - На урок прибежал **зайчик- попрыгайчик.**

Он нашёл под дикой грушей 2 груши и положил их в корзину.

**Учитель:** - Положите на парту столько же кругов.

**Учитель:** - Потом он под дикой яблоней нашёл 3 яблока и положил их в корзину.

**Учитель**: - Положите рядом столько же треугольников.

**Учитель:** - Что делал зайчик с фруктами?

**Дети:** - Складывал в корзину.

**Учитель:** - Какое действие он выполнял?

**Дети**: - Сложение.

**Учитель**: - Что он складывал?

**Дети:** - 2 яблока и 3 груши.

**Учитель:** - Составьте выражение.

**Дети**: *2+3*

**Учитель:** - Сколько фруктов в корзине у зайчика?

**Дети:** 5

**Учитель:** - Сколько фигур у вас на столе?

**Дети:** 5

**Учитель:** - В древнерусском языке слово «слагать» означало «соединять». Люди слагали песни, стихи, т.е. соединяли слова, чтобы получить какие-либо произведения.

**Учитель:** - Мы с вами на уроках математики тоже слагаем, соединяем числа. И числа эти получили свои имена! Кто догадается, какие?

**Учитель:** - Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются **СЛАГАЕМЫМИ.**

**Учитель**: - Назовите первое слагаемое.

**Дети:** 2

**Учитель:** - Назовите второе слагаемое.

**Дети:** 3

**Учитель:** - А 5 – это сумма.

**Учитель:** - С какими новыми терминами познакомились? (сумма, первое, второе слагаемое).

**Учитель:** - Теперь вернемся к записи: 3+2=5

**Учитель:** - Сможем ли мы прочесть теперь числовое равенство, используя новые математические термины.

**Дети**: Да

**Учитель**: - Прочитаем?

**Дети:** - Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2, сумма 5.

**Учитель**: - Почему нам удалось это сделать?

**Дети:** Появились новые знания, достигли цели урока.

**V. Физкультминутка.**

Собираем детвору

Поиграть в одну игру.

(взмахи поочерёдно правой и левой рукой)

Покажите мне, ребята,

Как в лесу живут зверята,

Как лисёнок просыпается,

Как бельчонок умывается,

Как зайчонок поскакал,

Как волчонок пробежал,

Как ежонок и ежиха

Собирают ежевику.

Только медвежонок спит.

Просыпаться не спешит.

**VI. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

**Учитель: - Волчок - серый бочок** предлагает вам открыть учебник на стр. 86.

**Учитель:** - Прочитайте правило.

**Дети:** - Сумма чисел 3+2 равна 5

**Учитель**: - Выполним 1 задание. Прочитайте выражение, используя термины «слагаемое», «сумма».

*Например:* первое слагаемое – 4, второе слагаемое – 2, сумма равна 6.

Сумма чисел 5 и 2 равна 7.

**2. Работа в тетради.**

**Учитель:** - **Ребята, лисичка***)* - сестричка просит помощи. Помогите ей вставить пропущенные слагаемые

**Учитель**: - Ребята, давайте покажем лисичке, как мы умеем работать в тетрадях.

**Учитель**: - Откройте тетради на странице с. 32.

**Учитель**: - Работаем по первому заданию.

**Учитель:** - Как вы считаете, что мы с вами должны сделать?

**Дети:** - Вставить пропущенные числа.

**Учитель:** - Первый столбик делаем все вместе.

**Учитель:** - Какое число пропущено?

**Дети:** 1

**Учитель:** - Чем оно является в данном выражении?

**Дети:** -Второе слагаемое.

**Учитель:** - Молодцы! Закрыли тетради и убрали на край стола.

**VIII. Рефлексия.**

**Учитель:** - Ребята, интересно было на уроке?

**Учитель:** - Вам понравилось?

**Дети:** Да

**Учитель:** -Чему учились на уроке?

**Дети:** - Называть числа при сложении.

**Учитель:** - Какие математические термины узнали?

**Дети:** - Слагаемое, сумма.

**Учитель:** -Что мы называем слагаемыми?

**Дети:** - Числа, которые складываем.

**Учитель:** -Что называем суммой?

**Дети:** - Результат сложения и целое выражение.

**Учитель:** -Подумайте, всё ли вам было понятно на уроке. Оцените себя.

**Учитель**: - У вас на столах у каждого лежат «смайлика» Если вам урок понравился и вам все понятно, значит, вы покажите мне зеленый смайлик. Если у вас есть какие-то затруднения, то показываете смайлик красного цвета.

**Учитель:** - Договорились?

**Дети:** Да.

**Учитель:** - Итак, я вижу только зеленые смайлики. Значит, всем действительно всё понравилось и понятно.

**Учитель: -** Прозвенел опять звонок и закончился урок!

- Вы, ребята, отдохните, силы новой наберите.

- Это нужно детворе для здоровья, при игре.

**Учитель:** - Ребята, вы молодцы! СПАСИБО ЗА УРОК.